**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности |
| 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве |
| 1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию |
| 1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности |
| Смыслообразование | 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира  3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества  3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  3.4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве  Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | | |
| Р1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Р1.1 Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  Р1.2 Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  Р1.3 Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Р1.4 Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Р1.5 Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  Р1.6 Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | - Постановка и решение учебных задач  - Учебное сотрудничество  - Технология формирующего (безотметочного) оценивания  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| Р2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Р2.1 Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  Р2.2 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  Р2.3 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  Р2.4 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  Р2.5 Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  Р2.6 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  Р2.7 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  Р2.8 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  Р2.9 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | - Постановка и решение учебных задач  - Организация учебного сотрудничества  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Р3.1 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  Р3.2 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  Р3.3 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  Р3.4 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  Р3.5 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  Р3.6 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  Р3.7 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  Р3.8 Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | - Постановка и решение учебных задач  - Поэтапное формирование умственных действий  - Организация учебного сотрудничества  - Технология формирующего (безотметочного) оценивания  - Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | Р4.1 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  Р4.2 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  Р4.3 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  Р4.4 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  Р4.5 Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  Р4.6 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | - Организация учебного сотрудничества  - Технология формирующего (безотметочного) оценивания  - Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Р5.1 Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  Р5.2 Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  Р5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  Р5.4 Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  Р5.5 Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  Р5.6 Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | - Постановка и решение учебных задач  - Организация учебного сотрудничества  - Технология формирующего (безотметочного) оценивания  - Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  - Метод проектов |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | | |
| П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | П6.1 Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  П6.2 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  П6.3 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений  П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | - Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  - Стратегии смыслового чтения  - Дискуссия  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта / результата | - Поэтапное формирование умственных действий  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| П8 Смысловое чтение | П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  П8.4 Резюмировать главную идею текста;  П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.  П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | - Стратегии смыслового чтения  - Дискуссия  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| П9 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | П9.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  П9.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  П9.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  П9.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | - Применение ИКТ  - Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* | | |
| К10 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | К10.1 Определять возможные роли в совместной деятельности  К10.2 Играть определенную роль в совместной деятельности  К10.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  К10.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  К10.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  К10.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  К10.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  К10.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  К10.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии  К10.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  К10.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  К10.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | - Организация учебного сотрудничества  - Технология формирующего (безотметочного) оценивания  - Дискуссия  - Метод проектов (групповые)  - Дебаты |
| К11 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | К11.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  К11.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  К11.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  К11.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  К11.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  К11.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  К11.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  К11.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  К11.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  К11.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | - Организация учебного сотрудничества  - Дискуссия  - Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  - Учебно-исследовательская деятельность |
| К12 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | К12.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  К12.2 Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  К12.3 Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  К12.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  К12.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  К12.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | - Применение ИКТ  - Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  - Метод проектов  - Учебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| *обучающийся научится* | *обучающийся получит возможность научиться* |
| Нравственные ценности российского народа | * характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; * раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); * оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно» | * высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека |
| Религия и культура | * объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; * характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры; * различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала; * раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; * сравнивать нравственные ценности разных народов России и Южного Урала, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. | * сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов; * оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями |

**2. Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. В мире культуры***

*Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

***Раздел 2. Нравственные ценности российского народа***

«*Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«*Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Южного Урала.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

***Раздел 3. Религия и культура***

*Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Храмы Южного Урала.Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Мечети Южного Урала.Исламский календарь.

*Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Синагоги в Челябинске и Троицке.Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

***Раздел 4. Как сохранить духовные ценности***

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Южного Урала, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Южного Урала.

***Раздел 5. Твой духовный мир.***

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**3. Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема с учетом НРЭО** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | В мире культуры | 2 |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 11 |
| 3 | Религия и культура | 13 |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 2 |
| 5 | Твой духовный мир | 4 |
| 6 | Повторение | 2 |
|  | **Итого** | **34** |